

College Blaucapel

Christelijke Scholengemeenschap Voor Gymnasium - Atheneum - Havo - Mavo

Blaudruk, nummer 17

12 mei 2000

Blaucapel voor kwaliteit

Ouders worden op Blaucapel uitstekend op de hoogte gehouden van de vorderingen van hun kinderen. Voor iedere leerling gaat er elke zes weken een overzicht mee naar huis van alle cijfers die de afgelopen periode behaald zijn. B-cijfers geven in het algemeen een goede indicatie van vooral de inzet, A- cijfers geven vooral de vorderingen weer.

We willen graag dat het systeem op alle fronten ook goed werkt. Wie kan dat beter beoordelen dan de leerling en de ouder? Niemand!

Heel af en toe komen er wel opmerkingen binnen, maar vaak kloppen die niet met de werkelijkheid. Ik kan me dat wel voorstellen: die 3? Oh, die heb ik al lang overgemaakt, maar dat staat er nog niet op.

Ik wil wel eens een compleet overzicht van opmerkingen hebben. Daarom wil ik van u vragen: Kloppen er cijfers niet, is de lijst niet compleet? Zet uw opmerkingen op een briefje en stuur ze me toe. Per leerling, per post, per fax (030-2715670) of per e-mail (jgsnijders@blaucapel.nl).

Personalia

Drie nieuwe gezichten op Blaucapel. Mevrouw van Wijngaarden neemt een deel van de uren van het heer Chirikba over en voor de resterende uren mochten we gelukkig voor het laatst dit jaar een beroep doen op de sectie Engels.

Verder zien we maar liefst twee nieuwe gezichten in de conciërgerie en in de kantine. De heer Korenhof komt uiteindelijk onze Henk van Overbeek in de kantine vervangen en de heer Keja vervangt onze zieke Piet.

Als het dit keer allemaal wel doorgaat, wordt Paul de Boer half mei eindelijk geopereerd, maar verder valt uit onze ziekenboeg helaas weinig nieuws te melden.

Examenkandidaten:

Deze week barbecue en LSD. Volgende week begint het examen: Succes!

J. G. Snijders

Terugblik op Pasen

Veertig leerlingen uit de bovenbouw lieten zich sponsoren tijdens een vastenactie van 24 uur. Tijdens een gemeenschappelijke paasmaaltijd op woensdag 19 april om 18.00 uur werd het startsein gegeven. Een groot aantal vastenden bracht de nacht door op school.

Dat betekende: tafeltennis, badminton, video of een voetbalwedstrijd bekijken. Hans Kool, Jo Kapteijn en Len Borgdorff hadden een heerlijke avond: geen rotzooi vanwege chips, geen stiekem gedoe met drank, niet roken in een hoekje. Kortom: er moet meer gevast worden. De nacht werd goeddeels wakend doorgebracht, nee, geen paaswake, maar lol hebben. En dan merken docenten dat ze een dagje ouder worden.



Onderbouwleerlingen hadden de ochtend daarna een paasontbijt. Dat moesten ze zelf verzorgen. Wat een overdaad. In allerijl hebben we de bestellingen voor de avondmaaltijd van de vasters maar afgebeld. Er was zoveel heerlijk over, daar konden op donderdagavond bij de afsluiting van de vastenactie de 'hongerstakers' zich aan te goed doen. En nog was er over. Deze bescheiden actie bracht intussen wel mooi 2000 gulden op voor het opvangcentrum Oudezijds 100. Leuk hè.

L. Borgdorff

Vanuit de ouderraad

Inmiddels heeft de ouderraad alweer 2 vergaderingen gehad en is er een algemene ouderavond geweest voor alle ouders. Hier volgen enkele wetenswaardige punten:

Het inspectierapport is inmiddels ook in de ouderraad besproken, maar omdat het een conceptrapport betreft kunnen we hierover nog niets vertellen. Ouders die toch geïnteresseerd zijn, verwijzen we naar de schoolleiding. Die kan u hierover meer vertellen.

We hopen binnenkort het schoolplan van Blaucapel te ontvangen waarin onder meer zal staan hoe Blaucapel zal omgaan met de adviezen van de inspectie.

In bepaalde klassen werd er bij gym aandacht besteed aan zelfverdediging voor meisjes. In de ouderraad is ook gesproken over een cursus zelfverdediging voor jongens, omdat in de praktijk soms blijkt dat jongens bij het uitgaan meer risico's lopen dan meisjes. Tijdens de algemene ouderavond hebben ouders te kennen gegeven dat zij het erg jammer vinden dat er geen zelfverdediging meer wordt gegeven. Vraag aan de schoolleiding of dit weer opgepakt kan worden.

Op sommige scholen is er een extra leerlingbegeleider of schakelfiguur aangesteld om vroegtijdig problemen van leerlingen te signaleren en te bemiddelen bij oplossingen. Dit geldt m.n. voor de 1e en 2e klassen. Op die andere scholen is met name hiervoor gekozen om de vroegtijdige uitval van allochtone leerlingen in het voortgezet onderwijs te voorkomen. Volgende ouderraadsvergadering wordt er een leerlingbegeleider uitgenodigd om ons hierover meer te vertellen.

Op Blaucapel zijn het vooral de mentoren, de coördinatoren en de vertrouwenspersonen die signalen dienen op te pakken en te coördineren. Helaas horen wij in de ouderraad zeer regelmatig geluiden dat problemen niet worden opgepakt, maar ouders worden geconfronteerd met adviezen om een andere school te zoeken voor hun kind. In de volgende ouderraadsvergadering gaan we hierop door.

Afspraak is dat als leerlingen een cijfer- of gedragskaart krijgen, hierover contact wordt opgenomen met de ouders. Dit gebeurt lang niet altijd, is wel zeer wenselijk! Helaas zijn er nog geen nieuwe leden gevonden voor de commissie voor de eindexamens. Dus nu een oproep aan alle toekomstige eindexamenkandidaten: laat iets van je horen, mobiliseer je ouders om mee te werken aan een gezellige diploma-uitreiking volgend jaar!

De algemene ouderavond over pubers is goed bezocht, er waren zo'n 120 ouders en leerkrachten aanwezig. Algemeen werd er enthousiast gesproken over de avond, men vond het leuk en gezellig om met elkaar te praten over dit onderwerp.

Lydia Spobeck

Europese kangoeroe wiskunde wedstrijd

Op vrijdag 17 maart 2000 deden 18 leerlingen van klas 1 en 2 mee aan de Europese Kangoeroe Wiskunde wedstrijd. De uitslagen lieten even op zich wachten maar ze zijn nu binnen en zoals verwacht hebben de leerlingen van klas 1 en 2 zich van hun beste kant laten zien. Eervolle vermeldingen zijn er uit te delen aan Stephany Nunda uit B1c en Niek Schrier uit B2e. Stephany en Niek kwamen van de leerlingen van Blaucapel met de hoogste scores uit de wedstrijd. Landelijk mag Niek zich tot de beste 9% rekenen, wat zeker een felicitatie waard is.



Elke leerling die heeft meegedaan, krijgt een aandenken. Voor wie er over denkt om volgend jaar mee te doen alvast een puzzeltje uit de wedstrijd van dit jaar:

Van 7 opeenvolgende oneven getallen is de som 119.

Wat is het kleinste van deze getallen? A) 11 B) 13 C) 15 D) 17 E) 19

Lilian Blom

AGENDA

jaarweek 20 schoolweek 34 corvee klas B2f

M3 en V5 kamp 15/5 t/m 19/5

CE I 16/5 t/m 29/5

ma 15 mei

facultatief les examenklassen H5, V6
(M4 gewoon les t/m do 18/5)

di 16 mei

Start CE I (grieks)

wo 17 mei

Start CE I (H5, V6)

vr 19 mei

facultatief les examenklassen M4

jaarweek 21 schoolweek 35 corvee klas B2g

CE I 22/5 t/m 29/5

ma 22 mei 08.20

aulabijeenkomst 3e klassen

09.10

aulabijeenkomst H4, V4, V5

19.30

medezeggenschapsraad

do 25 mei 14.00 14.00 ADV (verkorte lestijden)

jaarweek 22 schoolweek 36 corvee klas B2h

CE I 29/5

ma 29 mei Repetitie Week II H4, V4, V5 30/5 t/m 9/6; M3 30 en 31/5
einde CE I

di 30 mei studieverlof H4, V4, V5; M3 vanaf 12.00

wo 31 mei start RW II H4, V4, V5, M3

einde RW II M3

GALA-feest

Hemelvaartweekend:

donderdag 01-06-00 t/m zondag 04-06-00

jaarweek 23 schoolweek 37 corvee klas B1a

Repetie Week II H4, V4, V5 5/6 t/m 9/6

do 08 juni 12.10 (Jubilarissendag)

uitgezonderd RW II voor H4,V4,V5

vr 09 juni einde RW II H4, V4, V5



< TD >

Pinksterweekend:

zaterdag 10-06-00 t/m maandag 12-06-00

A. van Os

tip van Dick: structuur

Structuur is alles. Op school leer je dat een stuk tekst een vaste structuur moet hebben, of het nu een werkstuk, een betoog, een opstel een essay of een onderzoeksverslag is. Als je over een paar jaar de inhoud van je werkstuk bent vergeten (De invloed van de petrochemische industrie op de groei van lisdodden in het zuidelijke segment van de Biezenpolder?), dan weet je toch nog hoe je een goed verslag moet schrijven. Structuur dus.

Het zou mooi zijn als die structuur ook werd toegepast op andere teksten. Op bezwaarschriften, verjaardagskaarten, op boodschappenbriefjes. Dan kon iedereen meteen

zien of die goed in elkaar zaten.

Nog even de regels. Alle tekst bestaat uit drie stukken: begin - midden - eind, of :

Inleiding - Hoofdmoot - Conclusie. Er staat een pakkende titel boven.

De Inleiding begint met een paar inleidende opmerkingen, bijvoorbeeld "Lodewijk de Scharrelaar leefde in een belangrijke periode van de Europese ontwikkeling". Het is altijd beter als het woord 'belangrijk' er instaat, want anders houdt de lezer op met lezen.

Het tweede deel van de Inleiding is de Vraagstelling, bij de exacte wetenschappen Hypothese genoemd. Bijvoorbeeld: 'Had Lodewijk de Scharrelaar zes tenen?' Vaak staat er ook hoe het onderzoek wordt aangepakt. Het midden bestaat uit het onderzoek zelf. Soms is het verdeeld in hoofdstukken (De Linkervoet, De rechervoet) en veel mensen kiezen hier voor een verdeling in drie stukken. Bij voeten is dat overigens lastig.

Het slot is de samenvatting of conclusie. Die begint op het moment dat je niets meer kunt bedenken. Bijvoorbeeld: 'Omdat is bewezen dat Lodewijk twee voeten had, heeft hij waarschijnlijk minstens zes tenen gehad.'

Laten we deze structuur eens toepassen op een absentenbriefje, waarin een ouder uitlegt waarom haar zoon niet in de les is geweest. Meestal ziet het er zo uit:

Beste meneer Huygen,
Omdat mijn zoon Leo absent was, was hij dinsdag niet op school.
Hoogachtend, Mijn moeder.

Als we daar echter de regels voor de structuur op toepassen, wordt het product veel beter. Kijk maar.

Leven zonder Leo

Het volgens van onderwijs is heel belangrijk. Zonder onderwijs zouden onze kinderen het niveau van chimpansees nauwelijks halen. Waarom was Leo dan dinsdag niet op school? In een logisch onderbouwd verslag zal ik de oorzaken daarvan behandelen. Dit verslag zal bestaan uit drie delen: deel 1, deel 2 en deel 3.

1. Al op maandagmiddag klaagde Leo erover dat hij zich niet lekker voelde. Als gevolg daarvan was hij niet bij machte, zijn huiswerk voor de volgende dag te prepareren. Maar daar bleef het niet bij.
2. Toen ik hem op dinsdag uit bed probeerde te porren, reageerde hij met hevige tegenzin. Hij zei: het is toch zondag? Ik zei: je bent niet lekker!, zei ik. Hij zei: dat is juist.
3. Ik zei dus: Leo - want zo heet hij - zou je niet in bed blijven als je niet lekker bent? Na evaluatie van zijn reacties besloot ik dat het geen zin had om hem verder naar school te zenden.

Samenvattend kan ik stellen: hij was onwel, en niet gezond, en lekker was hij ook niet. De conclusie is dat hij niet naar school is gegaan.

met vriendelijke groet,
Aleida Röthengatter

Iedereen kan zien dat dit briefje goed in elkaar zit. Dat komt door de structuur. Als we alle tekst voor schoolgebruik een even sterke basis geven, kunnen we ons doel bereiken. Dat doel is dat alle tekst voornamelijk uit structuur bestaat en dat betekenis geheel wordt uitgebannen.

Dick Berents